

4.2.6. Escala de Evaluación de los Síntomas Negativos (Negative Symptom Assessment-16, NSA-16)

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

- 1) **Latencia de respuesta prolongada.** Tras hacer la pregunta al sujeto, éste/ésta realiza pausas inapropiadamente largas antes de responder. Puntúe la gravedad de la frecuencia de estas pausas.
 1. sin pausas anormales antes de responder
 2. evidencia mínima de pausas inapropiadas, en el extremo de la normalidad
 3. pausas largas ocasionales antes de responder a las preguntas
 4. pausas frecuentes (en un 20-40% de respuestas)
 5. pausas muy frecuentes (en un 40-80% de respuestas)
 6. pausas en prácticamente todas las respuestas (en un 80-100% de respuestas)
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

- 2) **Cantidad del discurso restringida.** Este ítem evalúa la cantidad del discurso que el sujeto proporciona a lo largo de la entrevista. Las puntuaciones de este ítem sugieren que el sujeto da respuestas breves a las preguntas y/o que proporciona detalles elaborados sólo después de que el entrevistador le estimule.
 1. cantidad del discurso normal
 2. reducción mínima de la cantidad, en el extremo de la normalidad
 3. cantidad de discurso reducida, pero se obtiene con mínima estimulación
 4. fluidez del discurso mantenida sólo con estimulación regular
 5. respuestas limitadas a pocas palabras, y/o sólo se obtienen detalles con estimulación
 6. respuestas no verbales o limitadas a 1 o 2 palabras a pesar de estimulación
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

- 3) **Contenido del discurso empobrecido.** Puede que el sujeto hable mucho o poco pero la información que se extrae es muy limitada. Si este síntoma está acentuado, usted sentirá que tiene un poco más de información al final de la entrevista que al principio. Para aquellos sujetos que den respuestas mínimas, valore este ítem basándose en lo que ha sabido tras indagar con preguntas estimulantes.
 1. contenido del discurso normal
 2. reducción mínima del contenido, en el extremo de la normalidad
 3. ideas frecuentemente vagas
 4. bastantes ideas vagas; algunas ideas permanecen vagas incluso tras intentar aclararlas
 5. muchas ideas permanecen vagas incluso tras intentar aclararlas
 6. no se pueden extraer ideas más allá de impresiones vagas
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

- 4) **Discurso inarticulado.** El discurso del sujeto no puede comprenderse porque la pronunciación es pobre. No valore las murmuraciones psicóticas si el resto del discurso es normal y esos comentarios no se dirigen al entrevistador. Para aquellos sujetos que tengan un fuerte acento dialectal, evalúe este ítem sobre la base de la capacidad para articular del sujeto y no sobre su competencia lingüística.
 1. discurso claro, sin farfullar
 2. discurso algo incomprensible, en el extremo de la normalidad
 3. algunas palabras son farfulladas, pero se pueden deducir por el contexto
 4. es necesario pedir al sujeto que repita algunas palabras farfulladas
 5. muchas palabras son difíciles de comprender; es necesario pedir al sujeto que las repita, y tras repetir las, se le suele comprender
 6. se comprende muy poco de su discurso, incluso tras las repeticiones
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

- 5) Emoción: rango reducido.** La emoción es el contenido sentimental de la vida interior de la persona. Este ítem evalúa el rango de emoción experimentado por el sujeto durante la última semana (u otro período temporal). La valoración se basará en las respuestas que el sujeto hace a las preguntas sobre si se ha sentido feliz, triste, etc. durante la semana pasada, además de cualquier información de haber tenido estas emociones durante la entrevista. Un rango completo de emociones incluye, pero no se limita a alegría, tristeza, orgullo, miedo, sorpresa e ira. Este ítem debe distinguirse de la capacidad para expresar afecto, que se evalúa en otra parte (si cree que la vida emocional del sujeto es autística y no está validada contextualmente, puntúe su rango emocional de acuerdo a las interpretaciones de la experiencia del paciente).
1. rango emocional normal
 2. rango emocional mínimamente reducido, en el extremo de la normalidad
 3. rango restringido respecto a una persona normal, pero durante el marco temporal especificado manifiesta claramente al menos 4 emociones
 4. el sujeto identifica claramente 2 o 3 experiencias emocionales
 5. el sujeto sólo identifica claramente 1 experiencia emocional
 6. el sujeto refiere poco o nulo rango emocional
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)
- 6) Afecto: modulación de la intensidad reducida.** Este ítem evalúa las modulaciones de la intensidad del afecto del sujeto que se expresan durante la entrevista mientras se tratan asuntos que deberían elicitar diferentes intensidades afectivas de forma significativa en una persona normal.
1. modulación del afecto normal
 2. mínima reducción de la modulación, en el extremo de la normalidad
 3. intensidad afectiva disminuida en comparación con la normalidad, pero se observan algunos cambios espontáneos en la intensidad afectiva apropiada al contenido de la conversación
 4. respuestas afectivas claramente embotadas, pero al preguntarle de forma más específica, se producen cambios en la intensidad afectiva apropiados
 5. intensidad afectiva modulada levemente, incluso tras estimulación
 6. no hay modulación de las respuestas afectivas, incluso tras estimulación
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)
- 7) Afecto: expresión reducida incluso al solicitarla.** El afecto es la expresión externa de los sentimientos del sujeto. Este ítem evalúa la capacidad del sujeto para mostrar un rango de afecto a través de cambios en su expresión facial y gestos cuando se le pide que muestre cómo sería su cara si se sintiese alegre, triste, orgulloso, asustado, sorprendido, e iracundo (aunque algunos sujetos son capaces, pueden mostrarse reticentes a realizar estas expresiones cuando lo solicite el entrevistador. El entrevistador debe estimular al sujeto hasta que crea firmemente que es incapaz o que no quiere realizar dichas expresiones). No se marcarán como correctas las expresiones de afecto que no sean claras o muy convincentes, ni tampoco descripciones de las expresiones afectivas.
1. el sujeto muestra claramente todas las expresiones afectivas solicitadas
 2. el sujeto muestra claramente 5 de las 6 expresiones afectivas solicitadas
 3. el sujeto muestra claramente 4 de las 6 expresiones afectivas solicitadas
 4. el sujeto muestra claramente 2 o 3 de las 6 expresiones afectivas solicitadas
 5. el sujeto muestra 1 de las 6 expresiones afectivas solicitadas
 6. el sujeto incapaz de mostrar cualquiera de las expresiones afectivas solicitadas
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)
- 8) Interés social reducido.** Este ítem evalúa cuanto interés tiene el sujeto en iniciar interacciones sociales. El interés se mide, en parte, por el número de contactos sociales reales o intentados. Para evaluar la gravedad, se debe tener en cuenta el tipo y la frecuencia de cada interacción social. Recuerde que el rango de referencia sería una persona de 20 años. Muchos sujetos tendrán puntuaciones de entre 2 y 3.
1. motivación social normal
 2. reducción normal de la motivación, en el extremo de la normalidad
 3. deseo de interacción social algo reducido
 4. reducción evidente del deseo de iniciar contacto social, pero se inician bastantes contactos sociales cada semana
 5. deseo de iniciar contacto social claramente reducido, pero se mantiene algún contacto por iniciativa del sujeto (como en el caso de la familia)
 6. ningún deseo de iniciar contacto social de cualquier tipo
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

- 9) Relación pobre con el entrevistador.** Este ítem evalúa la sensación subjetiva de que él y el sujeto están activamente implicados en comunicarse. No evalúe la hostilidad como una falta de relación.
1. rapport normal
 2. mínima reducción del rapport, en el extremo de la normalidad
 3. el entrevistador tiene que redirigir la conversación porque parece que el interés del sujeto está disminuido
 4. los intercambios son monótonos y poco estimulantes; el entrevistador debe liderar la conversación porque el sujeto se muestra indiferente
 5. el entrevistador necesita estimular al sujeto durante toda la entrevista
 6. la estimulación del evaluador no logra atraer el interés del sujeto en la entrevista
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)
- 10) Interés reducido en intimidad emocional y física.** Este ítem evalúa cuanto interés mantiene el sujeto por interacciones de tipo físico, emocional o sexual. No evalúe exclusivamente la actividad sexual actual, aunque en muchos casos la actividad sexual sea un indicador de deseo y la falta de actividad, la ausencia de éste. Dada la enfermedad, puede ser incapaz de encontrar una pareja, o si está hospitalizado/a, se le puede haber disuadido de mantener relaciones íntimas con otra persona.
1. desea intimar física o emocionalmente al menos una vez al día
 2. desea intimar física o emocionalmente entre 3 y 6 veces a la semana
 3. desea intimar física o emocionalmente entre 1 y 2 veces a la semana
 4. desea intimar física o emocionalmente entre 1 y 3 veces al mes
 5. desea intimar física o emocionalmente algunas veces durante un año
 6. no refiere deseos de intimar física o emocionalmente
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)
- 11) Autocuidado e higiene empobrecidos.** El sujeto aparece despeinado, con ropa descuidada, etc. No evalúe el autocuidado como pobre si el aspecto del sujeto fuera considerado como de “poco gusto” por un observador ajeno (ej. Peinado extravagante o demasiado maquillaje).
1. autocuidado e higiene normales
 2. autocuidado e higiene mínimamente reducidos, en el extremo de la normalidad
 3. limpio pero desaliñado, o ropa mal combinada
 4. ropa desarreglada o desabotonada (como si se acabase de levantar de la cama)
 5. ropa sucia o manchada, o el sujeto desprende un fuerte olor
 6. ropa muy sucia y/o sujeto desprende un olor fétido
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)
- 12) Sentido de la vida reducido.** Este ítem evalúa si el sujeto plantea metas realistas en su vida. Si el sujeto ya tiene lo que parece una vida satisfactoria y bien integrada, no es necesario que esté planeando cambiar para valorar que tiene un buen sentido de la vida.
1. propósitos normales
 2. propósitos mínimamente reducidos, en el extremo de la normalidad
 3. objetivos vitales algo vagos, pero sus actividades diarias se dirigen a algún fin
 4. el sujeto tiene dificultad de describir algún objetivo, pero sus actividades se dirigen a algún fin o fines limitados
 5. objetivos muy limitados o han sido sugeridos, y las actividades no persiguen alcanzar ninguno de los objetivos enumerados
 6. no tiene objetivos vitales identificables
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)
- 13) Intereses reducidos.** Este ítem evalúa el rango y la intensidad de los intereses del sujeto.
1. intereses normales
 2. intereses reducidos mínimamente, en el extremo de la normalidad
 3. rango de intereses o su implicación con ellos está disminuido
 4. rango de intereses claramente disminuido y el sujeto no se implica particularmente con ninguno de éstos
 5. refiere tan solo 1 o 2 intereses, y se dedica a ellos superficialmente
 6. poco o ningún interés estimulante
 9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

14) Actividad diaria reducida. Este ítem evalúa el nivel de actividad diaria del sujeto y su fracaso para aprovechar las oportunidades que su entorno le ofrece. Obtenga un listado detallado de lo que hace el sujeto desde que se levanta hasta que se acuesta. Compare sus actividades con las de una persona joven que no tenga una enfermedad mental. Si el sujeto participa en un programa ambulatorio de salud mental, determine su nivel de participación (ej. si está involucrado activamente o simplemente pasa tiempo allí). Si el sujeto está hospitalizado, evalúe su actividad diaria como la evaluaría a una persona joven que no estuviera hospitalizada y sin tener en cuenta las limitaciones que le suponga la rutina hospitalaria.

1. actividad diaria normal
2. reducción mínima en la actividad, en el extremo de la normalidad
3. empleado, acude a clases o al voluntariado, pero muestra bajo rendimiento; pocas aficiones
4. no se implica en actividades esperadas para su edad (puede estar desempleado, o mínimamente empleado con fines educativos, pero sigue acudiendo a algún programa de salud mental uno o dos días a la semana)
5. pasa gran parte del día haciendo cosas que requieren un esfuerzo físico o mental mínimo (ver la televisión, fumar, beber café, ir a al supermercado, pero está implicado en algún programa de salud mental una o dos veces a la semana)
6. pasa la mayor parte del día sentado en una silla o tumbado en la cama; tiene poco o ningún interés en saber que pasa en su entorno próximo
9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

15) Gestos expresivos reducidos. Los gestos y el movimiento corporal que facilitan normalmente la comunicación durante el discurso son menores de lo habitual, o no se observan en absoluto. No tenga en cuenta los trastornos del movimiento involuntario.

1. gestos expresivos normales
2. gestos mínimamente reducidos, en el extremo de la normalidad
3. gestos de manos y cabeza que se suelen observar en conversación están reducidos
4. gestos de manos y cabeza infrecuentes; gestos limitados a periodos en que el sujeto trata de temas de especial interés para él
5. gestos infrecuentes incluso durante una conversación sobre temas con alta carga emocional
6. no se observan gestos en ninguna ocasión
9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

16) Movimientos enlentecidos. Este ítem evalúa cuanto enlentecimiento tienen los movimientos voluntarios del sujeto. Como mínimo, debe evaluar los movimientos marcha y al levantarse de la silla. Valore estos movimientos en comparación con los de una persona joven.

1. velocidad de movimiento normal
2. velocidad de movimiento mínimamente reducida, en el extremo de la normalidad
3. movimientos voluntarios ligeramente enlentecidos
4. movimientos generalmente lentos
5. casi todos los movimientos están enlentecidos y se realizan con esfuerzo
6. todos los movimientos se realizan con gran esfuerzo; necesita ayuda estando sentado
9. no evaluable (dar esta puntuación si todos los intentos de evaluación fracasan)

VALORACIÓN GLOBAL DE SÍNTOMAS NEGATIVOS. Evalúe este ítem basándose en la impresión global de los síntomas negativos en el sujeto, no sobre la base de un solo ítem o puntuación total.

1. No evidencia de estos síntomas
2. Evidencia mínima de estos síntomas
3. Evidencia leve de estos síntomas
4. Evidencia moderada de estos síntomas, observables ante cualquier persona
5. Evidencia notable de estos síntomas, claramente observables ante cualquier persona
6. Evidencia grave de síntomas negativos con gran impacto en el funcionamiento
7. Síntomas negativos extremadamente graves (incapacitantes)

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PUNTUAR LA Sp-NSA-16

Emoción

¿Cómo has estado emocionalmente durante los últimos 7 días?

¿Te has sentido ansioso, nervioso o preocupado durante la semana pasada? ¿Cómo te ha ido? ¿Cómo de mal ha sido? ¿Qué te hace sentir así?

¿Te pone nervioso participar en esta entrevista?

¿Te has sentido triste o deprimido durante la semana pasada? ¿Cómo ha sido estar así? ¿Qué te ha hecho sentir así?

¿Ha habido ocasiones en las que te sintieras feliz durante la última semana? ¿Qué ha hecho que te sintieses así? ¿Qué sientes cuando estás feliz?

¿Te has sentido orgullosa, asustada, sorprendida o enfadada durante la semana pasada?

Durante la semana pasada, ¿ha habido ocasiones en las que te sentiste embotada o vacía interiormente?

Intente que el sujeto identifique experiencias de 5 emociones durante la semana anterior. Si identifica pocas emociones claramente, sugiérale una situación en la que pueda haber tenido esa emoción [perderse, tener un accidente de tráfico, recibir un premio, una pelea, estar en una fiesta], pero **no** insinúe la emoción que debería haber experimentado.

Afecto

¿Podría mostrarme la cara que tiene cuando se siente feliz?

(Repita esta pregunta con tristeza, orgullo, miedo, sorpresa y enfado).

Actividad diaria

¿Tiene algún empleo actualmente? ¿A qué se dedica? ¿Trabaja a tiempo completo? ¿Está su jefe satisfecho con el trabajo que usted realiza?

Comenzando desde el momento que se levanta, ¿podría decirme qué es lo que ha hecho durante un día normal de la semana pasada?

Intereses generales

¿Qué le gusta hacer? ¿Hay alguna cosa más con la que disfrute? ¿Ha hecho alguna de estas cosas durante la semana pasada?

¿Le interesan las cosas que ocurren en el mundo? ¿Lee los periódicos o se informa de las noticias a través de internet? ¿Ve el telediario? ¿Podría contarme alguna cosa importante que haya sucedido la semana pasada?

¿Le gustan los deportes? ¿Cuál es su deporte favorito? ¿Cuál es su equipo favorito? ¿Cuáles son los mejores deportistas de ese deporte? ¿Ha realizado algún deporte durante la semana pasada?

¿Le gusta la música? ¿Qué tipo de música le gusta? ¿Cuál es su grupo de música favorito?

Intereses sociales

¿Vive solo o acompañado?

¿Le gusta estar con otras personas? ¿Pasa mucho tiempo con otras personas? ¿Tiene dificultad para tener una relación cercana con otros?

¿Está al corriente de las redes sociales? ¿Tiene alguna cuenta en Facebook, Twitter o similar? ¿Con qué frecuencia contacta con sus amigos en internet?

¿Quiénes son sus amigos? ¿Con qué frecuencia les ve? ¿Les ha visto la semana pasada? ¿Les ha llamado por teléfono? Cuando quedaron esta semana pasada, ¿Quién tomó la iniciativa para decidir qué hacer y dónde hacerlo?

¿Hay alguna persona que se preocupe por su felicidad y bienestar? Si es así, ¿quién?

Interés en intimidad emocional y física

¿Algunas veces tiene pensamientos o deseos fuertes de tener intimidad emocional o física con otra persona? ¿Con qué frecuencia tiene estos pensamientos/deseos? ¿Cuántas veces ha querido tener intimidad con otra persona la semana pasada?

Cuando tiene tales pensamientos o deseos, ¿cómo libera la tensión que puede conllevar tenerlos? ¿Tiene estos pensamientos o deseos intensos de intimidad física o emocional en mayor o en menor medida que en el pasado?

Sentido de la vida

¿Qué hace que para usted la vida merezca la pena? ¿Qué ha hecho en el pasado que haya sido importante para usted?

¿Qué metas o planes tiene para el futuro? ¿Qué cree que estará haciendo dentro de un año? ¿y dentro de cinco años? ¿Cómo piensa alcanzar estas metas?

Enlentecimiento motor

¿Tiene problemas de movimiento? ¿Podría caminar de un lado a otro de la habitación para que pueda ver cómo camina?